

## **Ecole élémentaire de Pecqueuse**

### **Bilan des actions entreprises en lien avec le projet « De l'eau pour tous les goûts », lauréat du prix Ile de Science 2011**

Dans un premier temps, nous développerons les objectifs du projet et les actions menées pour les atteindre tout au long de cette année scolaire.

Dans un second temps, nous expliciterons les modalités mises en œuvre pour mener à bien les actions prévues ainsi que l'utilisation de la bourse de 2000 euros.

Enfin, nous proposerons une continuité de notre projet sur les prochaines années.

#### **1. Les objectifs du projet et les actions menées**

Les objectifs de ce projet étaient multiples, et ont visé principalement l'éducation et la prise de conscience des enjeux liés à l'environnement de nos jeunes élèves.

##### **1.1 Expérimenter :**

Les élèves ont mené des expériences sur le thème de l'eau, élément choisi pour la première année de mise en œuvre du projet d'école. En équipes de trois élèves des cycles 2 et 3, ils ont choisi une problématique autour d'un sujet donné par l'adulte et qui a varié au cours de l'année.

Ont été abordés :

- a) les cycles de l'eau (dans la nature et dans le circuit construit par l'homme) ;
- b) l'eau et la chimie ;
- c) l'eau et la santé ;
- d) l'eau dans tous ses états ;
- e) l'eau et la nature.

Les élèves ont été accompagnés dans leur problématique, et ont dû formuler des hypothèses, dresser la liste du matériel nécessaire, dresser un protocole d'expérience, choisir un paramètre variable, mener leurs expériences, mesurer, dresser un constat et valider ou invalider leurs hypothèses de départ, justifier leurs conclusions.

Au terme de chaque séquence, les équipes ont confronté leurs résultats dans une séance collective, avant de passer au sujet suivant.

Toutes les étapes de ces expériences ont été relatées tout au long de l'année dans un « cahier de manip ».

##### **1.2 Produire des films d'animation à caractère documentaire :**

Au cours de l'année, et en parallèle avec les expériences scientifiques sur le thème de l'eau, l'école a accompagné un projet visant à donner une éducation de qualité aux enfants malgaches, projet mené par l'association « *Eduquamada* » à laquelle l'école s'est intéressée depuis l'année dernière. Dans le cadre d'un développement durable, les élèves ont été menés à connaître et réfléchir aux problèmes particuliers que ce pays rencontre dans ce domaine (rareté de l'eau, eau potable, incendies, toilettes, déchets...).

Un travail sur les contes traditionnels de notre continent a été mené en parallèle également.

La participation active des élèves a alors été de transformer certains contes pour les adapter au contexte du Madagascar en y introduisant une problématique liée au développement durable. Les contes ainsi réalisés (dix au total) par des petits groupes d'élèves (entre deux et quatre) ont été par la suite mis sous la forme de scénarios. Les dialogues ont été enregistrés sur ordinateur.

Les élèves ont pu, de plus, participer au festival « *Méli-Mélo* » en mars dernier : deux artistes

lieu à l'écriture et à l'enregistrement de deux chansons –une par cycle- sur le thème des contes transposés à Madagascar.

Pour concevoir les décors, les enfants se sont inspirés du thème proposé par « *CLIC 91* » (Sculpter la lumière) en y ajoutant une composante « eau ». Les décors ont ensuite été fabriqués avec des matériaux de récupération dans lesquels ont été insérés des systèmes d'éclairages faits à partir de morceaux de guirlandes de Noël. Ce travail a participé au concours « Clic 91 » et vient d'obtenir le prix spécial du jury.

Les personnages des contes sont en partie des créations des élèves (pâte à modeler – fil de fer), par une autre partie il s'agit d'objets de récupération.

Les dix films d'animation, tournés sous le principe de « stop-motion », ont été tournés en deux journées de travail intensif. Nous en sommes actuellement à l'étape du montage. Les films seront présentés aux parents lors du spectacle de fin d'année (le 29 juin) ; ils seront ensuite mis en ligne sur le site de l'école.

Un film a été adressé récemment aux « *Trophées des têtes vertes* », concours qui récompense les meilleurs projets pédagogiques d'Education au Développement Durable dans les écoles primaires.

Nous venons d'apprendre que notre projet de l'année a été présélectionné et sera donc étudié par le jury parmi 19 projets à la fin du mois de juin.

### **1.3 S'intéresser à son propre environnement et agir pour une consommation raisonnée de l'eau.**

L'école a souhaité obtenir le label « éco-école ».

Pour l'obtention d'un label « éco-écoles », l'école de Pecqueuse s'est engagée cette année à :

- f) planter des arbres fruitiers dans l'environnement proche de l'école, prendre conscience des besoins des plantes et des manières de les assouvir ; les élèves ont pu réaliser cette action dans le cadre de l'opération « *Plus d'arbres, plus de forêt* » en décembre dernier. Chaque élève a pu planter un arbre – un pommier ou un poirier – et sera le garant de sa bonne croissance tout le long de sa scolarité à l'école élémentaire. Les arbres ont été plantés le long d'un chemin qui mène à l'école et sont visibles des classes ;
- g) prendre conscience des consommations de l'école, et en particulier des consommations en eau ;
- h) agir pour une consommation raisonnée de l'eau: lors de conseils de coopérative collectifs, les élèves ont choisi des manières d'intervenir sur leurs consommations et sur les façons d'obtenir de l'eau selon les besoins. Dans ce cadre, nous nous sommes intéressés à:
  - i) acheter et installer un réservoir d'eau de pluie qui consentira l'arrosage des plantes sans passer par le circuit de l'eau propre (nous en sommes à l'installation actuellement) ;
  - ii) mettre en place des détecteurs de présence, qui consentiront de réduire la consommation d'eau relative au passage au lavabo des enfants. Cette action qui n'a pas encore été réalisée sera menée à bien dans les plus brefs délais.

L'école a obtenu dans l'année le label « éco-école ».

## 2. Les modalités mises en œuvre

### 2.1 La nature de l'opération et son public

Il s'agissait d'une opération multidisciplinaire, concernant essentiellement les sciences et les arts visuels à l'école élémentaire dans un cadre coopératif. Les élèves ont été amenés réellement à expérimenter, réfléchir, faire des projets, concevoir et produire des films d'animation, coopérer, se réunir et discuter, faire le bilan des actions menées.

Ont été concernés :

- tous les élèves de l'école qui travaillent dans les différents projets
- les élèves d'une classe de grande section qui ont été nos interlocuteurs lors de nos expériences et de la création de nos films d'animation ;
- les élèves d'une classe européenne du lycée Jules Verne de Limours, qui travaillent en parallèle sur la création de vidéos scientifiques en anglais et avec lesquels nous avons échangé tout au long de l'année ;
- les parents des élèves de l'école, ainsi que les représentants de la mairie de Pecqueuse, qui ont été invités à faire partie d'un comité de suivi concernant les installations prévues autour d'utilisations différentes de l'eau (réservoir d'eau de pluie et détecteur de présence aux robinets des lavabos)
- la C.C.P.L. avec laquelle nous nous étions engagés dans le projet « Mon école – mon environnement » et qui devait nous ouvrir ses espaces pour une présentation collective de nos travaux de l'année autour du thème de l'eau.  
Pour des raisons liées au trop faible nombre de réponses des écoles, le projet initié par la C.C.P.L. n'a pu aboutir cette année.

### 2.2 La fréquentation

En ce qui concerne les élèves de l'école, des plages horaires ont été allouées à ce projet, tout en tenant compte de la structure de l'école aussi bien que des horaires officiels. Ainsi :

- 1h30 par semaine ont été consacrées à l'expérimentation, tous niveaux confondus
- 1 heure par semaine supplémentaire a été utilisée, en cycle 3, pour mener des réflexions sur l'environnement et la manière que nous avons d'agir pour le préserver ;
- 1h30 par semaine ont été consacrées à des projets autour de la création de films d'animation, avec un calendrier défini a priori

Des temps forts ont été prévus tout au long de l'année, pour des visites, des journées banalisées autour de nos projets, des discussions ouvertes à un public plus vaste.

Le calendrier a été respecté.

### 2.3 Le plan de communication

Le site de l'école, créé à la fin de l'année scolaire dernière, est notre mode de communication privilégié : tous les résultats de nos réflexions y trouveront un écho, sous différentes formes comme :

- Comptes-rendus,
- Reportages (photographiques, sonores, vidéo, écrits).

L'école participe à l'opération « *Jardin format A4* » : tout ce qui concerne les plantations faites au cours de l'année y est reporté également.

L'école participe également à l'opération « *Ecoles-internet* », et remplit les espaces qui lui sont ouverts en particulier avec des informations concernant le déroulement de ce projet.

L'école, ayant obtenu le label d'« éco-école », rapporte également dans les pages de cette

opération toute action menée dans le cadre du respect de l'environnement.

## 2.4 Bilan des dépenses liées à l'obtention de la bourse et critères d'évaluation du projet

La somme allouée par la bourse du prix Ile de Science a permis à l'école d'acheter :

- Des arbres fruitiers (en complément à « Plus d'arbres, plus de vie », d'autres arbres fruitiers ont été achetés) : 150 euros
- Des outils de jardinage : 423,15 euros
- Un appareil photo numérique reflex ainsi que dix casques (pour l'enregistrement des dialogues des films d'animation) : 935,59 euros
- Un récupérateur d'eau de pluie : 50,99 euros

Elle a également permis de financer la venue des deux artistes du « Méli-Mélo » :

245 euros

Les dépenses se sont ainsi élevées à un montant total de 1804,73 euros. La somme restante pourra être utilisée pour l'achat des détecteurs de présence sur les robinets de l'école.

Critères retenus pour évaluer notre projet :

- compétences acquises dans les disciplines abordées
- respect du calendrier que nous nous sommes fixés pour l'année ;
- participation active de tous les élèves
- évolution dans les manières d'agir sur l'environnement de tous (élèves, enseignants, parents, mairie)
- habitude de chacun à se comporter de manière respectueuse par rapport à l'environnement
- plaisir dans des activités de type scientifique.

Le bilan des actions menées cette année est ainsi tout à fait positif.

## 3. Continuité du projet sur les prochaines années

### 3.1 Poursuite des actions liées au thème de l'eau

L'accompagnement des élèves dans les soins à apporter aux jeunes plants devra être poursuivi les prochaines années. Le récupérateur d'eau va être prochainement installé. Les élèves pourront utiliser l'eau de pluie ainsi récupérée pour irriguer les plantations.

L'installation de détecteurs de présence reste d'actualité.

La visite d'une station d'épuration proche, envisagée cette année, mérite d'être reportée.

### 3.2 Poursuite des actions liées à un autre élément naturel

Les élèves vont travailler sur le thème du feu, élément d'Empédocle choisi pour la mise en œuvre de la deuxième année du projet d'école. Ils vont continuer à expérimenter et utiliser leur « cahier de manip ». Les expériences seront toujours menées selon un protocole rigoureux qui doit permettre aux élèves d'appréhender les sciences de manière authentique. Ce thème va nous permettre d'aborder le vaste sujet des énergies : elles seront étudiées en particulier par le biais d'expériences menées avec le même protocole que celui utilisé cette année.

### 3.3 Les sciences tremplin vers les activités artistiques

Tout comme la problématique de l'eau a servi de tremplin vers les films d'animation, nous souhaiterions qu'une autre problématique environnementale soit le tremplin vers une comédie musicale pour l'année scolaire 2012-2013. Nous sollicitons à cette fin les deux artistes accueillies lors du festival « Méli-Mélo ».